

**1교시 교육학=정현 교육학**

**시험 직전**

**10분 완성**

**기출 핵심**

**선생님들의 합격을  
진심으로 기원합니다!!**



## 1. [2014 하] 소극적인 학생들의 학습 동기 유발 (교사 대화문)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 과정 (3점)	◆ <b>잠재적 교육과정</b> - 관점에서 진단 1) 개념 학생들이 은연중에 배우는 교육과정 학교에서 <u>의도하지</u> 않았던 학습 결과를 초래 2) 제시문 분석 침묵으로 일관, 눈도 마주치지 않으려고 함 3) 원인 군집, 상찬, 권력관계	◆ <b>영 교육과정</b> ★★★ 1) 개념 배울 만한 가치가 있는데도 공식적 문서에 빠진 <b>교육내용</b> 2) 원인 <b>타성, 의욕 부족, 무지</b> 3) 교사의 역할 <b>가르칠 만한 가치가 있는 내용들을 점검, 추가</b>
교육 사회 (3점)	◆ <b>문화실조</b> - 관점에서 진단 1) 개념 문화적 요소의 결핍 또는 부적절성 2) 제시문 분석 문화적 경험을 가질 기회가 상대적으로 부족 3) 원인 가정 배경(부모의 인적, 경제적, 사회적 자본)	◆ <b>문화실조 vs 문화다원</b> ★ 1) 문화실조론 - 동화주의(용광로)의 한계 <b>소수 집단의 다양성을 인정하지 않음</b> <b>주류 문화의 정체성만 강조</b> 2) 문화다원론 - 다문화주의(샐러드볼)의 한계 <b>사회 결속력 약화</b> 3) 문화실조론 - 해결책 - 교사 측면 : <b>기초 학습에 대한 보충 수업</b>
교육 방법 (3점)	◆ <b>협동학습</b> - 실행 측면에서 동기 유발 1) 개념 <b>점수를 생각하며 초안쓰기</b> 이질적인 소집단, 공동의 학습목표를 달성 2) 동기 유발 방안 - 협동학습의 보상 개별 보상 + 집단 보상 3) 동기 유발 방안 - 과제 분담 개별 책무성	◆ <b>협동학습</b> ★★★ (도입-전개-정리 전략) 1) 명칭 직소1, 직소2, 성취과제 분담학습 STAD, 자율적 협동학습 Co-op Co-op 팀보조 개별학습 TAI, 팀 경쟁학습 TGT 2) 팀 조직 방법 자율적 협동학습 - <b>같은 주제의 학생끼리 팀</b> 2) 보상 방법 자율적 협동학습 - <b>다면평가</b>
교육 평가 (3점)	◆ <b>형성평가</b> - 활용 측면 1) 개념 학습 진행 중 목표 도달도를 확인하는 평가 2) 내적 동기 <b>프레임, 틀 만들어서 답하기</b> 피드백 제공으로 학업 자체에 대한 흥미 유발 3) 외적 동기 학업성취를 수시로 확인, 강화	◆ <b>형성평가</b> ★★ 1) 목적 <b>교수·학습 지도방법 개선</b> 2) 유의사항 피드백은 <b>구체적으로</b> 형성평가의 결과는 <b>최종 결과에 반영하지 않음</b> ◆ <b>총괄평가</b> 1) 기능 학업성취도 결정, 학업효과 비교, 자격부여
교육 행정 (3점)	◆ <b>교사 지도성 행동</b> 1) 허시와 블랜차드의 상황적 지도성 지시형(심↓직↓), 지원형(심↓직↑)	◆ <b>허시와 블랜차드의 상황적 지도성</b> ★★ 1) 3요소 - 과업행위, 관계성행위, 구성원 성숙도 지시형, <b>지도형(심↑직↓)</b> , 지원형, 위임형

## 2. [2014 추시] 청소년의 학교생활 적응 향상 (성찰 일지)

영역	기출 정리	기출 변형
생활 지도 (3점)	<p>◆ <b>청소년 비행이론</b> - 관점에서 2가지</p> <p>1) 개념 <b>제시문에 적합한 내용으로</b> 도덕적, 사회적 측면에서 청소년의 옳지 못한 행동</p> <p>2) 차별접촉이론 친밀한 집단 내에서 사회적으로 학습한 결과</p> <p>3) 낙인이론 우연히 저지른 잘못된 행동이 비행으로 규정, 낙인을 찍게 되면 비행을 더 행하게 됨</p>	<p>◆ 비행이론</p> <p>1) [미시] 사회통제이론 - 개념 <b>비행을 통제해 줄 수 있는 사회적 유대가 약화</b></p> <p>2) [미시] 중화이론 - 개념 <b>행동에 정당한 사유가 있기에 죄가 없다고 생각</b></p> <p>3) [거시] 아노미이론 <b>사회구조가 특정 사람에게는 정당한 방법으로 규정된 목표를 달성할 수 없기 때문</b></p>
생활 지도 (3점)	<p>◆ <b>행동중심 상담</b> - 상담기법(문제행동 교정)</p> <p>1) 개념 인간의 부적응 행동이 학습된 것</p> <p>2) 상반행동 강화 문제행동에 반대되는 행동에 강화를 주어 문제 행동을 감소</p> <p>3) 소거 강화를 중단, 문제 행동에 주던 강화를 중단</p>	<p>◆ 행동중심 상담 - 바람직한 행동의 증가</p> <p>1) 프리맥 <b>보다 선호하는 행동을 강화물로 활용</b></p> <p>2) 토큰강화 <b>토큰을 모아 더 큰 강화자극으로 대체</b> - 장점 : 강화의 시간적 지연을 예방, 간편함</p> <p>3) 행동계약</p> <p>4) 용암법</p>
생활 지도 (3점)	<p>◆ <b>인간중심 상담</b> - 상담기법(진실성도 가능)</p> <p>1) 개념 <b>내가 쓰기 쉬운 내용으로</b> 인간은 잠재력을 실현하려는 타고난 경향성을 지니고 있음</p> <p>2) 존중 무조건적인 긍정적 존중, 수용</p> <p>3) 공감적 이해 내담자의 감정을 자신의 감정인 것처럼 느끼는 것</p>	<p>◆ 인간중심 교육과정 ★★★</p> <p>1) 개념 학생들이 학교생활을 하는 동안에 갖게 되는 모든 경험을 교육과정으로 간주</p> <p>2) 교사의 역할 - 존중, 공감, 잠재적 교육과정</p> <p>3) 장점 - <b>전인교육, 긍정적인 자아개념</b></p> <p>4) 단점 - <b>성과 보장 어려움, 행정적 정비 선행 필요</b></p>
교육 과정 (3점)	<p>◆ <b>학문중심교육과정</b> - 수업 전략</p> <p>1) 개념 지식의 구조를 교육 내용으로, 교육과정의 조직은 나선형 교육과정으로</p> <p>2) 발견학습 학생 스스로 원리를 발견하도록 안내</p> <p>3) 탐구학습 개념을 도출하기 위하여 학자들이 사용하는 절차를 축소하여 경험하게 하는 수업 전략</p>	<p>◆ 브루너의 지식의 구조 ★</p> <p>1) 표현방식 <b>작동적, 영상적, 상징적</b></p> <p>◆ 교육내용의 수직적 조직원리 ★★★</p> <p>1) 계속성 <b>동일한 내용이 반복</b></p> <p>2) 계열성 <b>동일한 내용이 폭과 깊이를 확대, 심화</b></p> <p>3) 수직적 연계성</p>
교육 행정 (3점)	<p>◆ <b>장학</b> - 수업 전문성 개발 논의</p> <p>1) 개념 <b>제시문에도 조건이 있다.</b></p> <p>2) 동료장학, 자기장학, 임상장학 (2가지 요구)</p>	<p>◆ 컨설팅장학 ★★★</p> <p>1) 개념과 원리 - <b>전문성, 자발성, 독립성, 자문성</b></p> <p>◆ 인간자원장학</p> <p>1) 관점 - 교사의 참여, 직무만족 중요성 강조</p>

## 3. [2015] 학교교육의 문제점과 개선방안 (교감의 발표)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 사찰학 (4점)	<p>◆ <b>자유교육</b> - 교육의 목적</p> <p>1) 개념 <b>제시문과 반대의 내용을 요구</b> 합리적인 마음을 계발, 진리를 명상할 수 있는 관조적인 삶</p> <p>2) 내재적 목적 - 교육 자체가 가지고 있는 목적</p> <p>3) 내재적 목적의 특징 - 교육의 본질적 가치</p> <p>4) 고대 그리스 교육에 근원</p>	<p>◆ 소크라테스</p> <p>1) 교육목적 덕 교육, 도덕적 인간의 형성</p> <p>2) 교육방법 - 문답법 반문법 - <b>무의식적 무지</b> → <b>의식적 무지</b> 산파법 - <b>의식적 무지</b> → <b>진리</b></p>
교육 과정 (4점)	<p>◆ <b>백워드 설계모형</b> - 설계 방식의 특징 x3</p> <p>1) 바라는 결과의 확인 <b>프레임, 틀 만들어서 답하기</b> - 영속한 이해를 강조</p> <p>2) 수락할 만한 증거의 결정 - 성취기준 강조</p> <p>3) 학습경험과 수업의 계획 - 이해중심 교육</p>	<p>◆ 백워드 설계모형 ★★</p> <p>1) 장점 - <b>교육과정 중심의 수업, 교사 책무성 강조, 성취기준(내용/행동)에 충실한 수업</b></p> <p>2) 단점 - <b>평가 의존적 수업</b></p> <p>3) 학습경험과 수업의 계획 - WHERE TO</p> <p>4) 영속한 이해 학습자들이 상세한 내용은 잊어버린 후에도 머릿속에 남아있는 중요한 개념. 빅 아이디어</p>
교육 방법 (4점)	<p>◆ <b>켈러 ARCS학습동기 설계</b> - 과제 제시x3</p> <p>1) A 주의집중 : 호기심, 관심 유발</p> <p>2) R 관련성 : 왜 배워야 하는지 인식</p> <p>3) C 자신감 : 성공 경험</p>	<p>◆ 켈러 ARCS - 구성요소, 전략 ★★★</p> <p>1) A 주의집중 <b>시청각 매체, 신비감 있는 문제의 제공</b></p> <p>2) R 관련성 <b>친숙한 사례의 제공, 다양한 수준의 목표 제시</b></p> <p>3) C 자신감 적정 수준의 난이도 유지, 성공의 기회 제시</p> <p>4) S 만족감 공정성 강조 - 수업 내용과 시험 내용의 일치</p>
교육 행정 (4점)	<p>◆ <b>학습조직</b> - 구축 원리 x3</p> <p>1) 개념 <b>내가 쓰기 쉬운 내용으로</b> 새로운 지식을 창출하며 환경변화에 적응해 나가는 조직</p> <p>2) 구축 원리 - 전문적 소양, 비전의 공유, 팀 학습, 정신모형, 시스템 사고</p>	<p>◆ <b>전문적 학습공동체</b> =협력적 교사공동체 ★★★</p> <p>1) 필요성 학생 - <b>학업성취도 향상</b> 교사 - <b>수업개선, 전문성 신장</b> 학교 - <b>협력적 학교 조직문화 형성</b></p> <p>2) 특징 지원적 상황, 협력적 학습 및 적용 공유(리더쉽, 개인적 경험, 가치와 비전)</p> <p>◆ <b>조직화된 무질서</b> ★★★ +쓰레기통모형</p> <p>1) 개념 합리적, 과학적, 논리적으로 파악될 수 없는 조직</p> <p>2) 특성 - <b>목표의 모호성, 불분명한 과학적 기법, 구성원의 유동적 참여</b></p>

## 4. [2015 추시] 학교 교육에서의 교사의 과제 (학교장 특강)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 사회 (4점)	<p>◆ <b>기능론과 갈등론</b> - 학교 교육의 선발·배치</p> <p>1) 학교 교육의 선발·배치 기능</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 능력주의 실현</li> <li>- 사회이동의 장치(사회 평등화에 기여)</li> </ul> <p>2) 학교 교육의 선발·배치 한계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학력이 지위획득을 위한 수단</li> <li>- 기존 질서를 정당화하는 도구</li> </ul>	<p>◆ <b>학력상승</b> ★</p> <p>1) 기능론</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습욕구이론 : 학습욕구의 충족</li> <li>- 기술기능이론 : 산업사회를 지탱하는 장치</li> </ul> <p>2) 갈등론</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지위경쟁이론 : 학력주의 사회, 졸업장 병</li> <li>- 신마르크스이론 : 자본주의에 적합한 인력</li> </ul>
교육 행정 (4점)	<p>◆ <b>관료제</b> - 학교조직의 특징 x2 <b>녹여쓰기</b></p> <p>분업과 전문화, 권위의 위계화, 경력지향성, 규칙과 규정 강조, 몰인정성</p> <p>◆ <b>이완결합체제</b> - 학교조직의 특징 x2</p> <p>자유재량권, 국지적 적응 허용, 체제 일부분 분리 용납</p> <p>부분 간의 조정을 위하여 비교적 소액의 경비 요구</p> <p>직무에 대한 엄격한 평가 불가능</p>	<p>◆ <b>이중조직</b> ★★★</p> <p>1) 엄격한 관료제</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 경영, 학생관리, 시설관리, 인사관리 등</li> </ul> <p>2) 느슨한 결합</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 측면, 교사의 자율성</li> </ul>
교육 방법 (4점)	<p>◆ <b>일반적 교수체제설계 ADDIE</b> <b>정확한 인출</b></p> <p>1) 분석 - 주요 활동 x2</p> <p>과제분석, 학습자분석, 요구분석, 환경분석</p> <p>2) 설계 - 주요 활동 x2</p> <p>수행목표 명세화, 평가도구 개발, 교수전략 및 매체 선정</p>	<p>◆ <b>일반적 교수체제설계</b> - 단계, 내용 ★★</p> <p>1) D 개발</p> <p><b>교수자료 개발, 형성평가 실시 및 자료 수정</b> (파일럿 테스트 후 수정)</p> <p>2) I 실행</p> <p><b>교수프로그램 사용 및 질 관리, 지원체제 강구</b></p> <p>3) E 평가</p> <p><b>총괄평가 - 프로그램 만족도 및 효율성 평가</b></p>
교육 평가 (3점)	<p>◆ <b>준거지향평가</b></p> <p>1) 개념 <b>제시문과 반대되는 내용을 요구</b></p> <p>평가기준을 교육과정을 통해 달성하려는 수업목표에 두는 목표지향적 평가</p> <p>2) 장점 x2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 협동적 학습 조성</li> <li>- 교수·학습 개선에 공헌</li> <li>- 학생의 성취감</li> </ul>	<p>◆ <b>규준참조평가</b> ★★★</p> <p>1) 개념</p> <p><b>개인 성취수준을 속해 있는 집단 내에서 상대적</b> <b>으로 그 위치를 나타내는 평가</b></p> <p>2) 장점</p> <p><b>개인차 변별</b></p> <p>경쟁을 통한 외재적 동기 유발 가능</p> <p>3) 단점</p> <p><b>지나친 경쟁</b></p> <p>학생 개인의 목표 도달 여부 판단이 어려움</p>

## 5. [2016] 교사가 갖추어야 할 역량 (자기개발계획서)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 과정 (4점)	<p>♦ <b>경험중심 교육과정</b>      <b>유형 찾기</b></p> <p>1) 장점 x2 문제해결력 향상 내재적 동기의 증진 학생 참여증진, 민주시민의 자질 함양</p> <p>2) 문제점 x2 - 기초학력 저하 - 미숙한 교사의 경우 교육과정 운영이 어려움</p>	<p>♦ <b>활동중심 교육과정</b>      ★★</p> <p>1) 개념 학습자의 흥미, 요구에 기초하여 학습경험을 선정하고 조직</p> <p>2) 사례 프로젝트, 동아리활동, 진로활동 등</p> <p>♦ <b>생성 교육과정</b>      ★★</p> <p>1) 개념 <b>만들어가는 교육과정</b></p> <p>2) 장점 교사와 학생에게 많은 <b>융통성, 자율성</b></p>
교육 평가 (4점)	<p>♦ <b>형성평가</b>      <b>유형 찾기</b></p> <p>1) 기능 x2      <b>왜 하는가? 왜 필요한가?</b></p> <p>- [교사] 교수·학습 방법의 개선 - [학생] 학습동기의 유발</p> <p>2) 효과적인 시행 전략 x2 - 구체적인 피드백을 제공 - 형성평가의 결과는 최종 결과에 반영하지 않음 - 형성평가는 수시로 실시 - 준거지향평가를 실시 등</p>	<p>♦ <b>과정중심평가</b>      ★★★</p> <p>1) 개념 (결과 중심 평가와 대비) 개별 학습자의 능력과 학습발달정도를 평가 성장과 배움의 정도를 측정하여 평가</p> <p>2) 평가 패러다임 - 학습 결과에 대한 평가 A of L - <b>학습을 위한 평가</b> A for L(처방적 기능)★★ - <b>학습으로서의 평가</b> A as L(교육적 기능)★★</p>
교육 심리 (3점)	<p>♦ <b>에릭슨의 성격 발달이론</b>      <b>정확한 인출</b></p> <p>1) 개념 1가지(2점) 심리적 유예 - 장아정체감 대 역할혼미의 상태에서 중요한 성격적 특성</p> <p>2) 반두라의 사회인지학습이론의 개념 관찰학습 - 모델을 관찰하며 일어나는 변화, 강화나 자극이 없어도 사회적 상황 속에서 타인의 행동을 관찰하며 학습</p>	<p>♦ <b>마샤 정체성 지위이론 - 특징</b>      ★★★</p> <p>1) 기준 위기 - 자신의 가치관에 대해 재평가하는 기간 참여 - 능동적인 의사결정을 내린 상태</p> <p>2) 범주 - 정체감 확립 : 위기○ 참여○ - <b>정체감 유예</b> : 위기○ 참여X - <b>정체감 유실</b> : 위기X 참여○ - 정체감 혼미 : 위기X 참여X</p>
교육 행정 (4점)	<p>♦ <b>비공식조직</b>      <b>형태 찾기</b></p> <p>1) 순기능 x2 의사전달 원활 (+수평적 의사소통) 직무의 능률적 수행</p> <p>2) 역기능 x2 - 의사전달의 역기능 - 정실행위의 우려 : 파벌 조성, 갈등과 소외</p>	<p>♦ <b>계선조직</b></p> <p>1) 순기능 - 업무 수행의 효율성 - 신속한 의사결정</p> <p>2) 역기능 - 관리자의 업무량 과중 - 독단적인 의사결정</p>

## 6. [2017] 2015 개정 교육과정의 실질적 구현 방안 (신문기사)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 행정 (4점)	<p>♦ <b>교육기획</b></p> <p>1) 개념 교육목표 달성을 위한 효과적인 수단과 방법을 제시하는 지적·합리적인 사전 준비 과정</p> <p>2) 효용성 x2 <b>왜 필요한가?</b></p> <p>합리적 배분 - 한정된 재원을 배분 합리적 통제 - 활동이 계획과 일치하는지 확인</p>	<p>♦ <b>교육기획의 접근방법 ★</b></p> <p>1) 사회수요 장점 - 단기적으로 사회 안정에 기여 단점 - <b>교육의 질적 수준을 하락시키는 요인</b></p> <p>2) 국제비교 장점 - <b>모방으로 인해 계획수립이 쉬움</b> 단점 - 자국에서는 비효과적인 방법이 될 수도</p> <p>3) 기타 - 인력수요, 수익률</p>
교육 과정 (4점)	<p>♦ <b>교육내용의 조직원리</b></p> <p>1) 통합성의 원리 관련 있는 내용들을 동시에 또는 비슷한 시간대에 배열</p> <p>2) 계속성 - 동일한 내용이 계속 반복</p> <p>3) 계열성 - 동일한 내용이 폭과 깊이를 확대·심화</p> <p>4) 기타</p> <p>- 수평적 : 범위, 균형성, 건전성, 다양성 - 수직적 : 수직적 연계성</p>	<p>♦ <b>교육내용의 조직원리 - 의의, 장점 ★★★</b></p> <p>1) 수평적 조직원리 - 범위→ 학습자의 발달수준에 적합한 학습, 학습에 대한 학생의 부담을 줄임 - 통합성→ <b>학습 경험들이 상호 연결되어 학생의 효과적인 학습과 성장을 촉진, 통합적 사고력</b> - 균형성→ 전인교육에 도움</p> <p>2) 수직적 조직원리 - 계속성→ 동일한 내용이 반복되어 주요 내용에 대한 학생들의 이해를 높임 - 계열성→ 점차 복잡하고 어려운 내용을 체계적으로 학습, 사고력의 심화를 유도</p>
교육 방법 (4점)	<p>♦ <b>조나센의 구성주의 학습환경 설계모형</b></p> <p>1) 학습 지원 도구·자원 x2 문제/프로젝트, 관련 사례, 정보자원, 인지적 도구, 대화/협력도구, 사회적/맥락적 지원</p> <p>2) 교수 활동 x2 모델링, 코칭, 스케폴딩</p>	<p>♦ <b>조나센의 구성주의 학습환경 설계모형 ★</b></p> <p>1) 학습자 활동 - <b>탐색, 명료화, 반성적 사고</b></p> <p>♦ <b>월리스의 R2D2</b></p> <p>1) 개념 - 순환, 반영, 설계, 개발 순환적, 비선형적인 구성주의 이론에 근거한 교수설계모형</p> <p>2) 단계 정의 - 설계 및 개발 - 보급</p> <p>3) 최신 모형의 특징 개발의 초기부터 학습자가 참여, 비선형적</p>
교육 평가 (3점)	<p>♦ <b>내용타당도 명칭 찾기</b></p> <p>1) 타당도의 유형 내용타당도</p> <p>2) 개념 평가하려는 내용을 얼마나 충실하게 측정하고 있는가</p>	<p>♦ <b>공인타당도 ★★★</b> 현 시점에서 관련된 두 검사의 일치 정도</p> <p>♦ <b>예언타당도 ★★★</b> 피험자의 미래 행동을 얼마나 정확히 예언하느냐</p> <p>♦ <b>구인타당도 ★</b> 조작적으로 정의한 구성요인을 재는 충실성</p> <p>♦ <b>결과타당도 = 영향타당도</b></p>



## 7. [2018] 학생의 다양한 특성을 고려하는 교육 (두 교사의 대화)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 과정 (4점)	<p>◆ <b>워커의 실제적 개발모형(숙의모형)</b></p> <p>1) 명칭 - 실제적 개발모형</p> <p>2) 교육과정 개발에 적용하는 이유 x3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연주의적</li> <li>- 대화와 토론을 강조</li> <li>- 다양한 견해와 요구 확인 가능</li> </ul>	<p>◆ 스킬백 학교중심 교육과정 개발모형 ★★★</p> <p>1) 단계</p> <p>상황분석-목표설정-프로그램 구성-판단과 실행</p> <p>-모니터링, 피드백, 평가, 재구성</p> <p>2) 상황분석</p> <p>외적 요인 - <b>교육체제의 요구, 학부모의 기대감</b></p> <p>내적 요인 - <b>학생의 요구, 교사의 가치관</b></p> <p>3) 장점</p> <p><b>학교 현장을 반영하는 실행 가능성 높은 교육과정 개발</b></p> <p><b>교육과정 개발자들의 자율성과 창의성 발휘</b></p>
교육 방법 (4점)	<p>◆ <b>PBL 문제중심학습</b></p> <p>1) 학습자의 역할 x2</p> <p>자기주도적 학습자</p> <p>다른 사람과 상호작용 및 협동</p> <p>2) 문제의 특성</p> <p>비구조화된 실제적 문제</p> <p>3) 그 특성이 주는 학습 효과</p> <p>문제해결능력의 증진</p>	<p>◆ 문제중심학습 ★★★</p> <p>1) 역할</p> <p>학생 - 자기주도적 학습, 협동학습</p> <p>교사 - 학습 안내자, 촉진자</p> <p>2) 교육적 가치</p> <p>창의적 문제해결력의 신장</p> <p>협동심 함양</p> <p>자기주도적 학습능력의 신장</p>
교육 평가 (4점)	<p>◆ <b>준거참조평가</b></p> <p>1) 평가유형의 명칭 - 준거참조평가</p> <p>2) 개인차에 대한 교육적 해석</p> <p>개인차는 교수법, 노력, 시간으로 극복 가능</p> <p>◆ <b>자기참조평가</b></p> <p>1) 능력참조평가의 개념</p> <p>학생의 개인 능력에 비추어 본 성취수준</p> <p>2) 성장참조평가의 개념</p> <p>학생 현재와 과거의 성취도 차이를 비교</p>	<p>◆ 성취평가제 ★</p> <p>1) 개념</p> <p>국가교육과정에 근거하여 교과별 성취기준에 도달한 정도를 평가</p> <p>A-B-C-D-E로 성취도 부여, 석차표기 없음</p> <p>2) 장점</p> <p>학생 - <b>성취기준 도달 정도를 파악, 학습개선, 협동학습이 활발하게 이루어질 수 있음</b></p> <p>교사 - 학생들의 성취수준에 대한 정보를 바탕으로 교수·학습과 평가에 대한 개선</p>
교육 행정 (3점)	<p>◆ <b>동료장학 김 교사가 언급하는~제시문이 조건</b></p> <p>1) 교내장학 유형의 명칭 - 동료장학</p> <p>2) 활성화 방안 x2 <b>틀 - 인적·물적</b></p> <p>[수업 외] 의사소통 장려 - 교사협의회, 비공식 조직</p> <p>[수업] 수업 연구를 위한 개방적인 분위기 형성</p>	<p>◆ <b>임상장학 ★★★</b></p> <p>1) 목적</p> <p><b>교실수업 기술향상</b></p> <p>2) 특징</p> <p>교사중심 장학, 수업분석 중점, 계획협의회</p> <p>3) 유의점</p> <p><b>교사 평가 지양, 객관적인 자료 제공 등</b></p>

## 8. [2019] 수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천 (성찰 기록 메모)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 심리 (4점)	<p>♦ <b>가드너의 다중지능</b></p> <p>1) 학생 A와 B의 공통 강점 지능 - 대인관계지능</p> <p>2) 개념 - 타인의 생각과 감정을 이해하는 능력</p> <p>3) 학생 C에게 제공할 수 있는 개별 과제</p> <p>- 자기주도적 학습과제, 자기조절형 과제</p> <p>4) 그 과제가 적절한 이유</p> <p>- 학생 C는 개인 내적 지능이 높음</p>	<p>♦ 스톤버그의 삼원지능 ★★★</p> <p>1) 지능의 세 측면</p> <p><b>분석적 지능, 경험적 지능, 실제적 지능</b></p> <p>2) 의의</p> <p><b>학생 개인의 강점과 단점을 파악하여 지도 다양한 지능을 고루 반영하는 수업</b></p> <p>♦ 감성지능 EQ ★★★</p> <p>자신과 타인의 감정을 인식, 평가, 표현하는 능력</p>
교육 과정 (4점)	<p>♦ <b>타일러의 학습경험 선정원리</b></p> <p>1) 기회의 원리</p> <p>목표 달성에 필요한 경험을 할 수 있는 충분한 학습 기회를 제공</p> <p>2) 만족의 원리</p> <p>학습활동을 통해 흥미를 느낄 수 있도록</p> <p>♦ <b>잠재적 교육과정</b></p> <p>1) 개념</p> <p>의도하지 않았으나 학생이 은연중에 학습</p> <p>2) 생각하지 못했던 결과의 예</p> <p>부정적인 태도나 경험을 학습</p>	<p>♦ 타일러의 교육과정 개발모형 ★★★</p> <p>1) 잠정적 목표 설정 자원</p> <p><b>학습자의 요구, 사회의 요구, 교과 전문가 견해</b></p> <p>2) 목표 거름체</p> <p>교육철학 - 교육적으로 추구할만한 가치</p> <p>교육심리 - 학습자의 달성 가능 여부</p> <p>3) 구체적 목표설정 - 이원목표분류</p> <p>내용, 도착점 행동</p> <p>4) 장·단점</p> <p>장점 - 실용성, 용이성</p> <p>단점 - 내용을 목표달성의 수단으로 간주</p>
교육 평가 (4점)	<p>♦ <b>리커트 척도</b></p> <p>1) 명칭 - 리커트 척도</p> <p>2) 유의점 - 긍정문의 수와 부정문의 수가 비슷하도록</p> <p>♦ <b>문항 내적 합치도</b></p> <p>1) 명칭 - 문항 내적 합치도</p> <p>2) 개념</p> <p>문항을 각각 독립된 한 개의 검사 단위로 생각</p> <p>합치성, 동질성, 일치성을 종합</p>	<p>♦ 신뢰도의 추정방법 ★★★</p> <p>1) 재검사신뢰도 (같은 검사를 2번)</p> <p>장점 - <b>신뢰도 추정방법이 간단</b></p> <p>단점 - <b>전후 검사자의 조건 통제가 어려움</b></p> <p>2) 동형검사신뢰도 (동형검사를 2번)</p> <p>장점 - <b>기억 및 연습효과 통제</b></p> <p>단점 - <b>동형검사 제작의 어려움</b></p> <p>3) 반분신뢰도 (한 검사를 두 부분으로 나누어)</p> <p>장점 - <b>하나의 검사로 신뢰도 추정, 연습효과X</b></p> <p>단점 - <b>검사를 양분하는 방법에 따라 달라짐</b></p>
교육 행정 (3점)	<p>♦ <b>변혁적 지도성</b></p> <p>1) 바스의 지도성 명칭 - 변혁적 지도성</p> <p>2) 동료와 함께 이 지도성의 신장 방안 x2</p> <p>지적 자극 - 전문적 학습공동체</p> <p>영감적 동기화 - 동교과 협의회</p>	<p>♦ 문화적 지도성 ★</p> <p>1) 개념</p> <p>구성원을 학교의 주인으로 만들고 조직의 제도적 통합을 가능하게 하는 지도성</p> <p>2) 교육조직에 나타나는 독자적 지도성</p> <p>교육적 지도성, 상징적 지도성, <b>문화적 지도성</b></p> <p>♦ 도덕적 지도성 ★</p> <p>1) 도덕적, 효과적 ← 동료의식, 전문직업적 사회화</p>

## 9. [2020] 토의식 수업 활성화 방안 (교사 협의회)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 심리 (4점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>비고츠키 사회적 구성주의</b></li> <li>1) 명칭 - 사회적 구성주의</li> <li>2) 지식의 성격</li> <li>타인과의 상호작용에 의해 구성되는 것</li> <li>3) 교사의 역할</li> <li>학생의 지식 구성을 돕는 조력자</li> <li>4) 학생의 역할</li> <li>능동적인 주체</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ 피아제와 비고츠키의 비교 ★★★</li> <li>1) 발달과 학습</li> <li>[피아제] 발달 → 학습</li> <li>[비고츠키] 학습(ZPD 영역 안에서) → 발달</li> <li>2) 언어</li> <li>[피아제] 언어는 인지발달이 일어난 결과</li> <li>[비고츠키] 언어는 의사소통의 매개</li> <li>3) 수업</li> <li>[피아제] 평형화를 깨는 수업(인지적 불평등)</li> <li>[비고츠키] 스캐폴딩을 제공하는 수업</li> </ul>
교육 과정 (4점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>영 교육과정</b> <i>제시문에 각각 다른 내용</i></li> <li>1) 교육 내용 선정에 주는 시사점</li> <li>소외되어 온 교과들을 교육과정에 반영할 필요</li> <li>♦ <b>중학 교육과정</b></li> <li>1) 교육내용 조직방식의 명칭 - 중학 교육과정</li> <li>2) 토의식 수업에서 가지는 장점</li> <li>- 실제적인 문제해결력을 증진</li> <li>3) 토의식 수업에서 가지는 단점</li> <li>- 교사 전문성이 부족할 경우 수업 운영 어려움</li> <li>- 특정 교과 지식의 체계적 습득 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>영 교육과정</b> ★</li> <li>1) 발생 원인 - 타성, 의욕부족, 무지</li> <li>2) 교사 역할 - 교육과정 풍부화(점검, 추가)</li> <li>♦ <b>통합 교육과정</b> ★★★</li> <li>1) 교과 통합의 원칙 - 중요성, 일관성, 적합성</li> <li>2) 유형 - 드레이크의 구분</li> <li><b>다학문, 간학문, 탈학문적 통합</b></li> <li>3) 장·단점</li> <li>장점 - 학습자의 흥미 반영, 지식 팽창에 대비</li> <li>단점 - 교사 부담 가중, 체계적인 학습 어려움</li> </ul>
교육 방법 (4점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>정착학습</b></li> <li>1) 정착수업의 원리 x2</li> <li>맥락성 - 실제 상황과 유사한 토론 주제</li> <li>실제성 - 비디오와 같은 시청각 매체 활용</li> <li>♦ <b>위키</b></li> <li>1) 발생할 수 있는 문제점 x2</li> <li>수정이나 삭제에 대한 갈등</li> <li>정보에 대한 정확성, 신뢰성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>상황학습이론</b> ★★★</li> <li>실제적인 과제, 실제적인 맥락, 생활에 전이</li> <li>1) 실천공동체</li> <li>정당한 주변적 참여로부터 핵심적인 구성원이 되어가는 과정 (←협동, 상호작용, 소속감)</li> <li>2) 인지적 도제이론</li> <li>초보자가 전문가를 관찰, 모방하며 메타인지 습득</li> <li><b>모델링, 코칭, 스캐폴딩, 명료화, 반성, 탐색</b></li> <li>3) 인지적 유연성이론</li> <li>상황의존적인 스키마의 연합체의 형성</li> <li>교수원칙 : <b>주제 중심, 세분화, 소규모의 예</b></li> </ul>
교육 행정 (3점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>학교문화유형론 - 스타인호프&amp;오웬스</b></li> <li>1) 우려하는 학교문화 유형 - 기계문화</li> <li>2) 학교문화를 개선하는 방안</li> <li>- 가족문화 : 협동, 따뜻한 인간관계 지향</li> <li>- 공연문화 : 학생들의 수업 참여를 장려</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>세티아와 글리노의 문화유형론</b> ★★</li> <li>인간에 대한 관심, 성과에 대한 관심</li> <li>1) 보호문화 - 인간↑, 성과↓ (온정주의)</li> <li>2) 냉담문화 - 인간↓, 성과↓ (방임적 리더십)</li> <li>3) 통합문화 - 인간↑, 성과↑ (협동, 자율, 창의)</li> <li>4) 실적문화 - 인간↓, 성과↑ (성공, 경쟁)</li> </ul>

## 10. [2021] 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육 (교사가 쓴 이메일)

영역	기출 정리	기출 변형		
교육 과정 (4점)	<b>◆ 스나يدر 교육과정 실행의 관점</b> 1) 기존 관점 - 충실도 관점 장점 - 사전에 구체적이고 명확한 계획 단점 - 학생의 특성을 반영하기 어려움 2) 생성 관점 - 교육과정 운영 방안 <b>를 만들어서</b> [교육과정 측면] 학교의 특수한 환경에 맞추어 교육과정 운영 [교육평가 측면] 교육과정의 성취기준이나 방법을 학생의 수준 및 환경에 맞추어 개발	교육과정 결정	교육과정분권화	교육과정 총위
		중앙집권형	국가 교육과정	계획된 교육과정 (=문서로서의 CU)
		지방분권형	지역 교육과정	실행된 교육과정 (=전개한 CU)
		절충형	학교 교육과정	경험된 교육과정 (=구현된 CU)
교육 평가 (4점)	<b>◆ 자기평가 제시문에 각각 다른 내용</b> 1) 교육적 효과 - 학생 측면 성취수준에 대해 스스로 반성하는 기회 자기주도적인 학습에 집중하는 효과 2) 실행 방안 <b>방안은 구체적으로</b> 자기평가 보고서 체크리스트 작성하여 스스로 학습을 평가	<b>◆ 수행평가의 유형 ★★★</b> 1) 서술형 및 논술형 장점 - 고등 정신기능, 창의력, 문제해결력 지식의 습득 외에 지식의 활용, 전이까지 평가하는 경우 내용 타당도 확보에 용이할 수 있음 유의점 - 학생들이 이해하기 쉬운 어휘 2) 포트폴리오 장점 - 학생의 성장 과정을 평가 가능 유의점 - <b>지속적, 체계적인 자료 수집</b>		
교육 방법 (4점)	<b>◆ 온라인 수업</b> 1) 추가로 파악하고자 하는 특성 학생 특성 - ICT 활용 능력 학습 환경 - 온라인 수업에 필요한 도구 준비 2) 토론 게시판 활용 + 자기주도적 학습 방안 소감이나 알게 된 점을 토론 게시판에 공유 교사가 토론 주제를 제시, 학생의 찬반 댓글	<b>◆ 블렌디드 러닝 ★★★</b> 온라인+오프라인 또는 교수·학습 방법의 혼합 1) 장점 학습효과 극대화, 학습자 중심의 수업 학습 공간 확대, 학습기회 확대 2) 플립드 러닝 - 거꾸로 학습 [장점] <b>교사와 학생의 상호작용 시간이 늘어남</b> <b>◆ 에듀테크 (AI디지털교과서, 메타버스, 챗봇 등)</b> [장점] 학습자 중심의 학습, 맞춤형 수업 [단점] 디지털 소양 필요		
교육 행정 (3점)	<b>◆ 의사결정모형</b> 1) 합리모형 [단점] 인간능력의 한계로 실현 불가 2) 점증모형 [단점] 혁신이 요구되는 사회에 부적절 3) 점증모형 - 학생들의 요구를 반영하기 위한 방안 학생자치회를 통해 학생들의 요구를 수렴, 반영이 가능한 소수의 대안을 교사 협의회에 제안	<b>◆ 의사결정 참여모형 ★★</b> 1) 브리지스의 참여적 의사결정 적절성○전문성○ - 초기부터 적극 참여 적절성○전문성x - 저항을 최소화하기 위해 적절성x 전문성○ - 우수한 아이디어를 자문 적절성x 전문성x - 참여시킬 필요 없음 2) 호이와 타터의 참여적 의사결정 [수용영역 밖] 관련성○전문성○구성원의 신뢰x- 갈등적 상황		

## 11. [2022] 학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화 (교사 대화)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 과정 (4점)	<p>♦ <b>교육내용의 조직 원리</b></p> <p>1) 수직적 연계성 - 학습자 측면에서 의의 x2 누락되는 내용이 없어서 부드럽게 연결 중복되는 내용이 없어서 학습자의 흥미 증대</p> <p>2) 교육과정 재구성 - 단원의 범위 단원의 폭과 시수를 재구성, 비중을 재구성</p> <p>3) 교육과정 재구성 - 단원의 계열 단원을 가르치는 순서를 재구성</p>	<p>♦ <b>교육내용 선정원리 ★★</b></p> <p>1) <b>가능성의 원리</b> 학습자의 현재 수준에서 학습 가능한 것</p> <p>2) <b>일목표 다경험의 원리</b> 동일한 목표 달성을 위해 여러 가지 경험 제공</p> <p>3) <b>일경험 다성과의 원리</b> 하나의 학습경험을 통해 여러 가지 학습결과를 유발</p> <p>4) 그 외 - 타당성, 중요성, 유용성, 전이</p>
교육 평가 (4점)	<p>♦ <b>진단평가 를 만들어서</b></p> <p>1) 총평의 관점에서 실행 방안 x2 [주지교과] 교육청의 진단활동 자료, 종합적 [예체능] 이전 학기의 성취기준을 시연</p> <p>♦ <b>평가 기준에 따른 유형 조건에 유의하며</b></p> <p>1) 준거참조평가 + 이유와 함께 교육목표를 기준으로 → 성취감 제공</p> <p>2) 자기참조평가 + 이유와 함께 자신의 성장 정도나 능력 수준 → 개별화 학습</p>	<p>♦ <b>자기참조평가 ★★★</b></p> <p>1) 세부 유형 성장참조평가, 능력참조평가</p> <p>2) 장점 <b>개별화학습 촉진, 평가의 교수적 기능</b></p> <p>3) 단점 성적의 의미 왜곡</p> <p>♦ <b>평가관 ★★★</b></p> <p>1) <b>측정관 - 신뢰도, 객관도 중시 / 선발적</b></p> <p>2) <b>평가관 - 내용타당도 중시 / 발달적 교육관</b></p> <p>3) <b>총평관 - 구인타당도 중시 / 인본주의적</b></p>
교육 방법 (4점)	<p>♦ <b>덕과 캐리의 교수체제 설계모형(+가네)</b></p> <p>1) 교수전략개발 단계 - 교수전략 x2 동기유발 전략 피드백 제공 전략</p> <p>2) 온라인 수업+고립감 해소+테크놀로지와 함께 교수·학습활동 x2 <b>퀴즈렛, 줌, 패들렛, 공유시트</b> 실시간 쌍방향 줌 수업에서 협동학습 실시 실시간 쌍방향으로 패들렛을 활용한 토의</p>	<p>♦ <b>가네의 수업사태 ★★★</b></p> <p>1) 학습준비 <b>주의집중 시키기, 수업목표 제시, 선수학습 확인</b></p> <p>2) 정보 획득과 수행 학습내용 제시, 학습 안내하기, 연습 유도, 피드백 제공하기</p> <p>3) 학습전이 <b>형성평가, 파지와 전이 증진</b></p>
교육 행정 (3점)	<p>♦ <b>학교 중심 연수</b></p> <p>1) 학교 중심 연수의 종류 교내 전문적 학습공동체</p> <p>2) 학교 차원에서 구체적인 지원 방안 [물리적] 연수를 위한 시간, 인적, 물적 환경 [심리적] 상호 개방적, 협력적 분위기 조성</p>	<p>♦ <b>자기장학 ★★★</b></p> <p>1) 개념 전문적 성장을 위해 교사 스스로 계획을 세우고 실천해 나가는 자율장학</p> <p>2) 특징 - <b>고경력, 능력있는 교사에게 유익</b></p> <p>3) 방법 - 녹화, 문헌연구, 피드백 받기</p> <p>4) 학습연구년제 - 전문성 제고, 교직사회의 학습화, 사기 진작</p>

## 12. [2023] 학생, 학부모, 교사의 의견을 반영한 학교 교육 개선 (조사 결과)

영역	기출 정리	기출 변형
교육 심리 (4점)	<p>◆ <b>반두라의 사회인지이론</b> <i>조건에 유의하며</i></p> <p>1) 자기효능감 - 요인에 따른 교수전략 숙달 경험 - 도전적인 과제를 제시, 성공 경험 대리 경험 - 유사한 모델의 성공 수행을 관찰</p> <p>2) 자기조절 - 목표 설정 및 계획 이후 지원 방안 자기관찰 - 자신의 학습 진행을 점검 자기평가 - 자신의 수행을 평가, 메타인지 활용</p>	<p>◆ 앳킨슨 기대X가치이론 ★★★</p> <p>1) 개념 동기의 정도 = 기대X가치</p> <p>2) 기대 (성공에 대한 기대) <b>과제난이도 인식, 자기도식</b></p> <p>3) 가치 (과제가치) 내재적 흥미, 중요성, 효용가치, 비용</p>
교육 평가 (4점)	<p>◆ <b>형성평가</b></p> <p>1) 교사 측면에서 활용할 수 있는 방안 x2 학습곤란 진단과 교정 교수·학습 지도방법 개선</p> <p>◆ <b>타당도</b> <i>제시문에도 조건이 있다.</i></p> <p>1) 명칭 내용타당도</p> <p>2) 타당도 확보 방안 이원목적분류표 사용, 문항 제작을 확인</p>	<p>◆ 루브릭 ★★★</p> <p>1) 개념 평가를 위하여 사용하는 명세화되고 사전에 공유된 기준이나 가이드라인</p> <p>2) 장점 교사 - 객관적인 평가 가능, 평가의 공정성 ↑ 학생 - <b>학습에 대한 방향감 제공</b></p> <p>3) 유의점 (학습자 참여 루브릭 설계를 권장) 학생이 이해할 수 있는 용어로 루브릭 제작 루브릭에서의 수행 수준은 명확하게 기술</p>
교육 과정 (4점)	<p>◆ <b>경험중심 교육과정</b></p> <p>1) 장점 x2 문제해결력 향상, 학생의 참여 증진, 전인교육, 민주시민 자질 함양 등</p> <p>◆ <b>학문중심 교육과정</b> <i>제시문에도 조건이 있다.</i></p> <p>1) 내용 선정 방안 지식의 구조</p> <p>2) 내용 조직 방안 나선형 교육과정(계속성, 계열성)</p>	<p>◆ 스팀교육 STEAM ★★</p> <p>1) 개념 과학기술에 대한 학생의 흥미와 이해를 높이고 과학기술 기반의 융합적 사고력과 실생활 문제 해결력을 배양하는 교육. Science 과학, Technology 기술, Engineering 공학, Arts 인문· 예술, Mathematics 수학의 약자</p> <p>2) 유형 교과중심교육과정 → <b>융합교육과정</b> 통합교육과정 → <b>간학문적 통합</b></p> <p>3) 장점 교사 - 지식의 유용성 높임, 전인교육 학생 - <b>문제해결능력의 향상, 창의·융합 사고력</b></p>
교육 행정 (3점)	<p>◆ <b>관료제</b></p> <p>1) 규칙과 규정- 학교 조직에 미치는 순기능x2 계속성 통일성</p> <p>2) 규칙과 규정- 학교 조직에 미치는 역기능 조직의 경직성</p>	<p>◆ 전문적 관료제 (Hoy &amp; Miskel) ★★★</p> <p>1) 학교의 관료적 특성</p> <p>2) 학교의 전문적 특성 <b>자유재량권 부여</b> <b>직무수행의 엄격한 감독이 없음</b> <b>의사결정의 참여 보장</b></p>



15년간의 공교육 교직경력을 녹여낸

# 2024 교직적성 심층면접 대비반



## 11~12월 정현 교육학 2차 대비반 강의안내

**강의접수** 2023.11.1.(수) 오전 11시부터

**수강료 안내** 신규 수강생 수강료: 120,000원 (정가 150,000원 → 20% 할인)

- 2023년 **연간패키지** 수강생: 무료 (직강생 → 직강 무료, 인강생 → 인강 무료, 교차 신청시 50% 할인)  
: **연간패키지** 무료 수강 신청 (네이버 카페에 게시하는 링크 주소로 사전 개별 신청)
- 2023년 정현교육학 **상반기**, **하반기**, **단과** 수강생 50% 할인
- 월비스 임용 **타전공** 9-11월 모의고사 수강생 50% 할인

## 강의 일정 및 세부 내용

일정		세부 내용	
1회	11/27 (월) 14:00-14:40	✓ 2024 1교시 교육학 기출 해설 - 핵심 키워드 확인 및 예상 모범 답안	✓ 나의 교직관- 나만의 스토리텔링  ✓ 개별 면접 1문항 동영상 과제 제출 - 대상: 직강/인강생 전원 - 제출: 12/2 자정까지 - 피드백: 2주 소요
	11/27 (월) 15:00-18:00	✓ 합격 발표까지 무엇을 준비해야 할까? - 감점을 줄이는 핵심 포인트 - 자주 묻는 필수 주제 리스트 ✓ 면접 스터디 조직 ※ 4회 모두 직강 출석이 반드시 가능한 수험생 중 희망자에 한해, 현장에서 대면으로 면접 스터디를 조직함	
2회	12/4 (월) 14:00-17:00	✓ 14개 핵심 주제 (ㄱ부터 ㄴ까지) - 교사 전문성, 고교학점제 등 - 정책 및 기출 확인 - 주제별 예상 문제와 모범답안 - 나만의 답안 작성	✓ 교육부_행복한 교육(2023. 7~8월호)
3회	12/11 (월) 14:00-17:00	✓ 14개 핵심 주제 (ㄴ부터 ㄷ까지) - 생태전환교육, 전문직 학습공동체 등 - 정책 및 기출 확인 - 주제별 예상 문제와 모범답안 - 나만의 답안 작성	✓ 교육부_행복한 교육(2023. 9~10월호)
4회	12/18 (월) 14:00-17:00	✓ 14개 핵심 주제 (ㄷ부터 ㄹ까지) - 학교공간혁신, 학교폭력 등 - 정책 및 기출 확인 - 주제별 예상 문제와 모범답안 - 나만의 답안 작성	✓ 교육부_행복한 교육(2023. 11~12월호)

※ 작년 면접 강의의 업데이트 버전으로 강의의 기본적인 내용은 동일하나, 일부 최근의 교육 시사점을 반영한 주제 목록의  
변경과 예상 문제가 추가로 구성됨을 참고하시기 바랍니다.

[내용문의] 1교시 교육학 카톡ID pedagogy / 네이버 카페 firstpedagogy

# 2024 정현 교육학 교직적성 심층면접 대비반

## 자료제공

- 1) 교육부 주요 업무계획\_ 주요 내용 발췌
- 2) 교육부 홍보 매거진 행복한 교육(2021-2023년)의 핵심 내용
- 3) 면접 필수 주제 리스트\_ 면접 문제은행 43제
- 4) 주제별 면접 기출 문제
- 5) 주제별 예상 문제 및 모범 답안

## 면접 시뮬레이션 1 (개별 면접 영상 촬영 → 개별 메일 전송)

일정		세부 내용	
12/4(월)	18:00-18:50	면접 1팀	<div>1. 한 팀 당 3-4명으로 구성</div> <div>2. 합격 발표 전, 공통 주제 중심으로 지역 구별 없음</div> <div>3. 면접 강의 내용 중 구상형 2개, 즉답형 1개로 연습</div> <div>4. 시연 과정을 촬영(개인 학습용) 및 시간을 체크함</div> <div>5. 개별 과제 (개인별 피드백 및 공통 학습용)</div> <div>- 즉답형 1문제 만들기 : 카페에 파일 탑재</div> <div>- 금요일 18시까지 보완 영상을 개인 촬영하여 제출</div> <div>- 개인별 피드백 영상 제출은 3분 이내, 1문항</div> <div>6. 전체 강의에서 시뮬레이션의 내용을 일부 소개함</div> <div>7. 본 강좌의 수강생에 한해, 면접 시뮬레이션 참관이 가능하나, 효과적인 학습을 위해 시뮬레이션 50분중간에 이동은 불가함</div> <div>※ 면접 시뮬레이션 강의 신청(면접 직장 수강생 대상 / 무료)</div> <div>- 11/27 (월), 직장생 면접 스터디 조직 후 선착순 접수</div>
	19:00-19:50	면접 2팀	
	20:00-20:50	면접 3팀	
12/11(월)	18:00-18:50	면접 4팀	
	19:00-19:50	면접 5팀	
	20:00-20:50	면접 6팀	
12/18(월)	18:00-18:50	면접 7팀	
	19:00-19:50	면접 8팀	
	20:00-20:50	면접 9팀	

## 면접 시뮬레이션 2 (개별 면접 영상 촬영 → 개별 메일 전송)

일정		세부 내용	
1/2(화)	18:00-18:50	합격 1팀	<div>1. 면접 수강생 중 1차 합격자로 팀 당 3-4명으로 구성</div> <div>2. 지역과 전공을 최대한 고려하여 팀 구성</div> <div>3. 지역별 시책을 적용한 면접 답안 연습</div> <div>4. 개별 면접 영상 촬영(개인 학습용) 및 시간을 체크함</div> <div>5. 실전 면접 연습 표정, 몸짓, 복장, 태도 점검</div>
	19:00-19:50	합격 2팀	
	20:00-20:50	합격 3팀	
1/4(목)	18:00-18:50	합격 4팀	
	19:00-19:50	합격 5팀	
	20:00-20:50	합격 6팀	

[내용문의] 1교시 교육학 카톡ID pedagogy / 네이버 카페 firstpedagogy